

## **PENGARUH MEDIA VISUAL PADA MATERI MENYUSUN HURUF NAMA BENDA TERHADAP MOTIVASI BELAJAR SISWA**

**Ani Sri Mulyani<sup>1</sup>, Windi Pujasari<sup>2</sup>, Umi Hani<sup>3</sup>**

STAI Sabili Bandung<sup>123</sup>

[anisrimulyani2194@gmail.com](mailto:anisrimulyani2194@gmail.com), [windipujasari19@gmail.com](mailto:windipujasari19@gmail.com),

[haniumi451@gmail.com](mailto:haniumi451@gmail.com)

STAI Sabili Bandung

### **Abstract**

*Currently grade 1 students sometimes feel lazy in understanding learning material and writing. According to the researchers, this is because students at this age have not been confronted directly with things that are real or contextual. Moreover, seeing the characteristics of grade 1 elementary school children is concrete operational, that is, they must be confronted with something real. The purpose of this study was to determine the effect of visual media on students' motivation in the material "Knowing the names of objects" at SD Plus Babussalam in the 2022/2023 school year. The research method used is quantitative description by conducting classroom action research. Data collection techniques were carried out by observation, questionnaires and documentation. The results of this study indicate that the effect of visual media on the material of knowing the names of objects for grade 1 SD Plus Babussalam, 90% of students agree that learning using visual media greatly influences student learning motivation.*

**Keywords:** *learning media, pictures, objects, conjunctions.*

### **Abstrak**

Saat ini siswa kelas 1 terkadang merasa malas dalam memahami materi pembelajaran dan menulis. Menurut peneliti hal ini disebabkan siswa pada usia ini belum dihadapkan langsung dengan hal yang bersifat nyata atau kontekstual. Terlebih melihat karakteristik dari anak usia kelas 1 SD adalah operasional konkrit, yaitu harus dihadapkan dengan sesuatu yang nyata. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui pengaruh media visual dalam motivasi siswa pada materi "Mengenal nama-nama benda" di SD Plus Babussalam tahun ajaran 2022/2023. Adapun metode penelitian yang dilakukan adalah kuantitatif deskripsi dengan cara melakukan penelitian tindakan kelas. Teknik pengambilan data dilakukan dengan observasi, kuesioner dan dokumentasi. Dari hasil penelitian tersebut menunjukkan bahwa pengaruh media visual pada materi mengenal nama-nama benda terhadap kelas 1 SD Plus Babusslam, 90% siswa/ siswi menyetujui bahwa pembelajaran menggunakan media visual sangat berpengaruh terhadap motivasi belajar siswa.

**Kata Kunci:** Media pembelajaran, gambar, benda, sambung kata.

## **Pendahuluan**

Media pembelajaran adalah alat bantu dalam proses belajar mengajar guna untuk mempermudah dalam penyampaian dan diharapkan dapat lebih dipahami oleh siswa dan siswi. Media pembelajaran sangatlah beragam, salah satunya adalah media visual. Media visual adalah suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan menggunakan alat-alat media pengajaran yang dapat memperagakan bahan-bahan tersebut sehingga siswa dapat melihat dan menyaksikan secara langsung, mengamati secara cermat, memegang/merasakan bahan-bahan peragaan itu. Pada setiap kali penyajian bahan pengajaran semestinya guru menggunakan media pengajaran seperti lembaran balik, papan planel, proyektor, dan lain sebagainya. Jadi, inti pengajaran visual ini adalah dipergunakan beberapa alat/bahan media pengajaran antara lain melalui gambar-gambar peragaan, foto-foto, dan lain sebagainya. Lebih utama menggunakan benda-benda asli sebagai peraga (Pilemon, dkk. 2014).

Media visual adalah suatu cara menyajikan bahan pelajaran dengan menggunakan alat-alat media pengajaran yang dapat memperagakan bahan-bahan tersebut sehingga siswa dapat melihat/menyaksikan secara langsung, mengamati secara cermat, memegang/merasakan bahan-bahan peragaan itu. Pada setiap kali penyajian bahan pelajaran semestinya guru menggunakan media pengajaran, seperti lembaran balik, papan planel, proyektor, dan lain sebagainya. Jadi inti pengajaran visual ini adalah dipergunakan beberapa alat/bahan media pengajaran antar lain melalui gambar- gambar peragaan, foto-foto, dan lain-lain sebagainya. Lebih utama menggunakan benda-benda asli sebagai peraga.

Ardiani, (2008: 26-27) pada pelajaran PKn, melalui penerapan media visual ini diharapkan pelajaran menjadi lebih bermakna dan mudah dipahami serta dihayati. Misalnya pengajaran tentang keluarga, seperti: bagaimana cara bersikap kepada orang yang lebih tua dengan cara visual, atau melalui visualisasi peragaan misalnya mengucapkan salam bila bertemu, bersalaman dan menyapa dengan sopan, dapat diterapkan cara bagaimana menghargai sesama.

Seseorang yang melakukan proses belajar tentunya ada motivasi secara individu maupun kelompok baik yang berlangsung di sekolah maupun di luar sekolah. Motivasi berasal dari kata 'motif' yang berarti sebagai daya upaya yang mendorong seseorang untuk melakukan sesuatu. Motif dapat dikatakan sebagai daya penggerak dari dalam dan di dalam subjek untuk melakukan aktivitas-aktivitas tertentu demi mencapai suatu tujuan. Sedangkan motivasi dapat diartikan sebagai daya penggerak yang telah menjadi aktif. Motif menjadi aktif pada saat-saat tertentu, terutama bila kebutuhan untuk mencapai tujuan sangat mendesak/dirasakan. Sardiman, (2016: 73).

## **Metode Penelitian**

Metode penelitian ini menggunakan studi literatur. Penelitian ini bertujuan untuk menyajikan informasi mengenai ragam indikator yang digunakan dalam mengukur rasa ingin tahu di Sekolah Dasar, serta menganalisis kecenderungan tinggi rendahnya rasa ingin tahu siswa Sekolah Dasar.

Pada bagian ini dilakukan pengkajian mengenai konsep dan teori yang digunakan berdasarkan literatur yang tersedia, terutama dari artikel-artikel yang dipublikasikan dalam berbagai jurnal ilmiah.

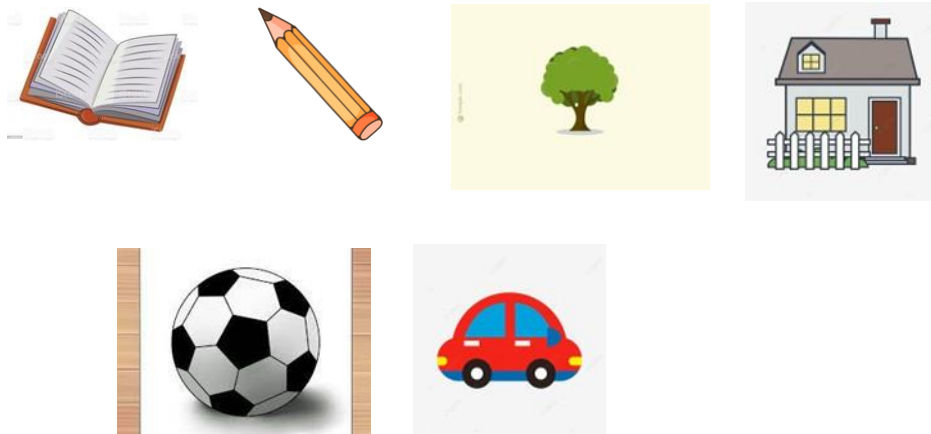
**Hasil dan Pembahasan**

Hasil dan analisis data penelitian dibuat berdasarkan data yang diperoleh dari kegiatan penelitian tentang motivasi belajar siswa melalui penggunaan media visual (gambar dan sambung kata) yang telah dilaksanakan di SD Plus Babussalam. Penelitian ini dilaksanakan selama 1 kali pertemuan.

a. Deskriptif Hasil Belajar



Hasil belajar pada materi mengenal nama-nama benda peneliti menjelaskan materi dengan metode ceramah dan media gambar untuk membantu proses pembelajaran. Disini peneliti menjelaskan cara mengerjakan soal-soal yang akan dikerjakan siswa, setelah itu peneliti juga mengajak siswa siswi untuk mengulang huruf dari A-Z, dan mengajak siswa siswi menyebutkan nama-nama benda yang diperlihatkan oleh peneliti.





**Gambar1. Media Yang Digunakan**



Setelah menjelaskan cara mengerjakan soal dan memberikan contoh, peneliti membagikan lembaran sambung kata kepada siswa/siswi, yang bertujuan untuk melihat keantusiasan siswa/siswi dalam mengerjakan tugas yang diberikan serta mengukur daya ingat siswa.

**Gambar 2. Media Sambung Kata**

No	Gambar Benda	Nama Benda
1		B.... K...
2		Pen .....I

3		p... h... ....
4		R... ma...
5		B... ... ..
6		M... ... i ....

Setelah kegiatan pembelajaran selesai, peneliti membagikan kuesioner kepada siswa/siswi untuk Tabel Kategori Nilai Skor Kuesioner mengukur pengaruh media visual terhadap motivasi siswa.

**Tabel 1. Nilai Kuesioner**

Nilai	Kategori
0-30	Tidak setuju
31-60	Kurang setuju
61-80	Setuju
80-100	Sangat setuju

Sesuai data diatas, setiap butir kuesioner bernilai 10 jika jawaban siswa/siswi memenuhi kategori Tabel kuesioner jawaban kuesioner. Berikut tabel penjumlahan kuesioner:

**Tabel 2. Jawaban Kuesioner**

Kategori jawaban	Kuesioner	Skor
Sangat setuju (ST) atau setuju (S)	Belajar dengan media gambar menyenangkan.	200
Sangat setuju (ST) atau setuju (S)	Belajar dengan media gambar dapat dimengerti.	200

Sangat setuju (ST) atau setuju (S)	Belajar dengan media gambar menambahsemangat belajar.	200
Sangat setuju (ST) atau setuju (S)	Belajar dengan metode sambung kata mudah.	150
Sangat setuju (ST) atau setuju (S)	Belajar dengan media gambar mudah dalam mengingat materi (nama benda).	200
Sangat setuju (ST) atau setuju (S)	Penyampaian guru mudah dipahami.	200
<b>Jumlah</b>		<b>1.150</b>
<b>Rata-rata</b>		<b>90</b>

Berdasarkan hasil penelitian yang telah diuraikan maka akan diuraikan pembahasan hasil penelitian yang meliputi pembahasan hasil analisis deskriptif. Pembahasan hasil analisis deskriptif tentang pengaruh media gambar dan sambung kata pada motivasi siswa. Hasil analisis data, jumlah rata-rata kuesioner adalah 90% siswa/siswi kelas 1 SD Plus Babussalam menjawab sangat setuju bahwa pembelajaran dengan menggunakan media visual memberikan motivasi kepada siswa/siswa dalam belajar. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa pengaruh media visual ini sangat berpengaruh terhadap motivasi siswa pada materi mengenal nama- nama benda di kelas 1.

### **Kesimpulan**

Berdasarkan hasil penelitian, dapat disimpulkan bahwa pengaruh media visual pada materi menenal nama-nama benda terhadap motivasi siswa kelas 1 SD Plus Babussalam 90% siswa sangat setuju bahwa pembelajaran menggunakan media visual ini dapat meningkatkan motivasi siswa dalam belajar terutama pada materi mengenal nama-nama benda dan sambung kata.

### **Daftar Pustaka**

- Abbas, Tashakori & Charles Teddlie 2010, Mixed Methodologi (mengkombinasikan pendekatan kualitas dan kuantitas). Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Ali Maksum. 2012. Metodologi Penelitian Dalam Olahraga. Surabaya: Unesa University Press.

- Ardiani, 2008. Media Pembelajaran. (online), (<http://www.Google.co.id>. diakses 10 Oktober 2022).
- Hanafiah, H. 2021. Pelatihan Software Mendeley Dalam Peningkatan Kualitas Artikel Ilmiah Bagi Mahasiswa. *Jurnal Karya Abdi Masyarakat*, 5(2), 213–220.
- Yudiyanto, M. (2021) *Revitalisasi Peran Ektrakurikuler Keagamaan di Sekolah* (Vol. 1). Rinda Fauzian.
- Yudiyanto, M., & Fauzian, R. (2021). Motivasi Mengikuti Ektrakurikuler Keagamaan Hubungannya Dengan Akhlak Dan Prestasi Siswa. *AL-HIKMAH (Jurnal Pendidikan dan Pendidikan Agama Islam)*, 3(1), 38-53.
- Sari Nurmila, 2019, pengaruh media gambar terhadap hasil belajar PKN siswa kelas V SD Inpres Bontomanai Kecamatan Tamalate Kota Makassar, Makassar, Univesitas Muhammadiyah Makassar.
- Pilemon Poly Maroa, Charles Kapile dan Abdul Hamid. 2014. Penerapan pembelajaran dengan media visual untuk meningkat hasil belajar pada siswa kelas V SD Inpres 012 Bajawali kecamatan mamuju utara. *Jurnal Kreatif Online* vol 3 no 2 ISSN 2354-614X
- Sardiman AM. 2016. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta: Rajawali Press.
- Sugiyono. 2016. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*. Bandung: Alfabet.